PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ AL ŞCOLII GIMNAZIALE NR.1 MĂCIN

2012-2016

DIRECTOR PROF. *DUMITRU TULICĂ*

ÎNDEMN LA PRESTIGIU

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituţionale din învăţământul preuniversitar tulcean, **Şcoala Gimnazială nr.1 din Măcin** ar ocupa cu siguranţă unul din locurile fruntaşe, bucurându-se de prestigiu şi notorietate în spaţiul plin de nobleţe al oamenilor şcolii, de mândria şi recunoştinţa celor care au absolvit aici, de aprecierea şi veneraţia întregii societăţi civile, a generaţiilor de elevi care au învăţat şi învaţă rosturile cunoaşterii şi ale vieţii în acest *„templu sacru"* al şcolii româneşti contemporane.

Cred în valorile profesionale formate şi afirmate de-a lungul timpului în aceasta scoala, în capacitatea şi competenţele corpului profesoral de aici de a obţine şi menţine la standarde

ridicate performanţele elevilor. Primul dintre motivele care îmi susţin această certitudine este dorinţa cât mai multora dintre elevii claselor primare de a studia la aceasta scoala, iar al doilea, este dat de numeroasele succese obţinute la olimpiadele şcolare, concursurile şi competiţiile locale, naţionale şi internaţionale, de la care elevii s-au întors cu premii, distincţii şi medalii.

O altă mare bucurie care mă încearcă de multe ori, este atunci când am prilejul să-i aud pe părinţii elevilor vorbind frumos despre instituţia şcolară unde copiii lor învaţă multe lucruri interesante de la profesori bine intenţionaţi şi dăruiţi profesiunii alese.Cred că este riscant să le spunem acestor oameni că îşi exercită o meserie de excepţie. A fi profesor este mai mult decât atât. A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemâna oricui, iar o astfel de întreprindere o poţi încredinţa numai zeilor. A fi profesor este o misiune ce ţine de arta de a-i învăţa pe alţii ceea ce ştii tu mai bine şi a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei şi pentru ţara lor.

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea Scolii Gimnaziale nr.1 din Măcin se referă la arta de a instrui şi a educa generaţia mileniului III, de a pregăti aceste generatii să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Sunt încredinţat că elevii şi corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învăţământului românesc, catalizându-şi acţiunile pe direcţia redimensionării continue a calităţii, sporirii şi menţinerii notorietăţii de care se bucură această instituţie şcolară din municipiul nostru.

Ar fi foarte multe de spus despre Şcoala Gimnazială nr.1 din Măcin, dar închei aici, gândindu-mă la eforturile comune ale profesorilor şi părinţilor, legaţi spiritual de această şcoală, de a păstra prestigiul obţinut de-a lungul anilor prin studiu intens, muncă şi chiar sacrificiu de sine.

Acesta este îndemnul meu:

"LUPTĂ PENTRU PRESTIGIU, LUPTĂ PENTRU A SE ŞTI CĂ EXIŞTI ŞI POŢI" !

Director,
Prof. Dumitru Tulică

Noi...ieri, astăzi...şi...mâine !!

Şcoala Gimnazială nr.1 din Măcin este un nume de referinţă în învăţământul măcinean, ea reprezentand in acelasi timp imaginea performanţei şcolare.

Am realizat proiectul de dezvoltare instituţională care constituie în acelaţi timp si oferta educaţională a scolii. Ce am urmărit?

În primul rând, **ce am fost**?

Am fost istorie; o şcoală de cartier ca atâtea altele. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi cele valorice.

Ce suntem? Suntem o scoala performanta, suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorinţa de foarte bine materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanţă; suntem elevii care ştiu ce vor de la viitor şi se pregătesc in acest scop; suntem simbolul corectitudinii şi dăruirii profesionale; suntem noi, Şcoala Gimnazială nr.1 din Măcin.

Ce vom fi? Vom fi viitorul aşa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educaţia bunului simţ şi al dorinţei de foarte bine.

Ne aflăm pe direcţia cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conştienţi că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecţionarea procesului de învăţământ, ca rezultat al acţiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esenţiale: elevii, părinţii şi calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanţie a durabilităţii realizării scopului propus.

Proiectul de dezvoltare instituţională al
Şcolii Gimnaziale nr.1 Măcin
are ca suport:

- Legislaţia în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea şcolară pe termen mediu şi de perspectivă;
- Analiza rezultatelor umane din unitatea şcolară pe termen mediu şi de perspectivă;
- Indicatorii de performanţă în sistemul educaţiei din învăţământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanţă privind calitatea managementului educaţional şi instituţional.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituţională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de ISJ Tulcea – compartimentul management şi calitate. Planul de dezvoltare instituţională propus comisiei de examen a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor şcolare din cadrul unităţii
- Realizării analizei SWOT;
- Discuţiilor individuale şi de grup cu personalul didactic şi nedidactic, elevi şi părinţi;
- Relaţiei propunătorului cu alte instituţii locale de cultură şi educaţie;
- Relaţiei cu administraţia locală: Primăria, Consiliul Local, Consiliul Judeţean, Prefectura;
- Relaţiei cu ISJ Tulcea si CCD .

CONTEXTUL LEGISLATIV

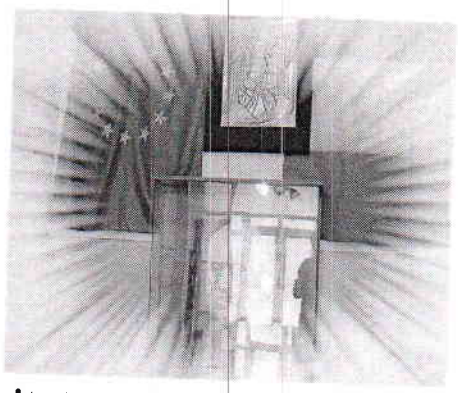
Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituţională o reprezintă legislaţia în vigoare :

* Legea Educaţiei Nr.1/2011; Ordine de Ministru,norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
* Ordinele, notele, notificarile şi precizarile M.E.N.;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unităţile de învăţământ preuniversitar
- Regulamentul de Organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar
- OMECTS nr.5606/31.08.2012, privind Metodologia de organizare şi desfăşurare a Evaluării Naţionale pentru elevii cls.a VIII a-2014-2015
- Ordonanţa de urgenţă OU 75/2005 privind asigurarea calităţii în educaţie
- Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calităţii în educaţie
- Ordinul 4925/2005 si Anexa Ordinului 4714/23.08.2010 privind aprobarea Regulamentului de organizare şi functionare a unit.din inv.preuniversitar
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învăţământul preuniversitar
- Raportul ISJ Tulcea, privind starea învăţământului în judeţul Tulcea în anul şcolar 2013-2014
- Programul managerial al ISJ Tulcea pe anul 2014-2015
- Strategia managerială a ISJ Tulcea pentru anul şcolar 2014-2015
- Raportul privind starea învăţământului la nivelul unităţii în anul şcolar 2013-2014

Legea 35/2007, adresa MECTS Nr.29351din 3.04.2007, planul de măsuri al ISJ Tulcea privind creşterea siguranţei civice în şcoli şi în zona acestora

- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creşterea siguranţei civice
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educatiei Cercetarii, Tineretului si Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violenta in unitatile de invatamant preuniversitare

1. PREZENTAREA UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT



Unitatea şcolară:
Şcoala Gimnazială nr.1
Adresa:
Măcin, str. Griviţei, Nr.11

Telefon: 0240 571559
Fax: 0340100370
E-mail: scoala1macin@braila.astral.ro

LOCALIZAREA GEOGRAFICA A SCOLII

LOCALIZAREA GEOGRAFICA A SCOLII

Scurt istoric al localităţii şi al şcolii :

Măcin, anticul Arrubium, poate enigmatica Vicina, cetate a primului mitropolit al Valahiei , este aşezare urbană din N-V Dobrogei, cuprinsă între lanţul străvechilor Hercinici şi braţul omonim al Dunării.

Măcinul este un străvechi vad comercial, la răscrucea comunicaţiilor transilvane, muntene şi moldave spre gurile Dunării şi Mării, centru administrativ, economic, cultural, polarizator pentru aşezările dobrogene pe o rază de 40 Km.

Are aproximativ 12.000 locuitori, cu o populaţie activă de aproximativ 6.000 locuitori, ocupată îndeosebi în sectoarele textil, confecţii, energetică, îmbunătăţiri funciare, prelucrarea lemnului, servicii, rata şomajului fiind de peste 12%.

Şcoala Gimnazială nr.1 Măcin este situată între str.Griviţei şi Rahovei ,în zona centrală a oraşului Măcin . A fost construită în anul 1968

A început să se modernizeze din anul 1990 şi să-şi adapteze acţiunile logistice şi educative la noile cerinţe ale învăţământului preuniversitar.

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

Populaţia şcolară:

Număr de elevi : 307

Numar de clase: 14

Nivel de invatamant	Total	Din care
Primar	6 clase / 125 elevi	- clasa pregătitoare – 1/ 24 elevi - clasa I – 1 clase / 18 elevi - clasa a II- a – 1 clase/ 19 elevi - clasa a III –a – 1 clase / 24 elevi - clasa a IV –a – 2 clase / 40 elevi
Gimnazial	8 clase/ 182 elevi	- clasa a V – a – 2 clase / 51 elevi - clasa a VI – a – 1 clase / 27 elevi - clasa a VII – a – 3 clase / 67 elevi - clasa a VIII – a – 2 clase / 37 elevi
	14 clase – 307 elevi	

Proveniența: mediul urban

Personalul şcolii : 36
Numar de cadre didactice : 27
Personal didactic auxiliar: 2
Personal nedidactic : 7

Categoria	Din care :	Nr. persoane	Titulare	Din care Suplinitor calificat	Pensionar	Detasat
	Invatatori	7 /7	5	1	-	1

Didactic	**Profesori**	**20**	**12**	**7**	**1**	**-**
Didactic auxiliar	**Secretar**	**0,5/1**	**1**	**-**	**-**	**-**
	Bibliotecar	**0,5 / 1**	**1**	**-**	**-**	**-**
	Adm. Financiar	**0,5/ 1**	**1**	**-**	**-**	**-**
Nedidactic	**Ingrijitori**	**2,5 / 3**	**3**	**-**	**-**	**-**
	Paznic	**3 /3**	**3**	**-**	**-**	**-**
	Muncitor de intretinere	**1 / 1**	**1**	**-**	**-**	**-**

Numar de cadre didactice : 27
Titulari : 17
Suplinitori : 8
Detaşaţi : 1
Personal didactic - auxiliar : 2
Personal nedidactic : 7

- **Calitatea personalului didactic:**
  - calificat - 100 %
  - cu performanţe în activitatea didactică : 85 %
  - absolvenţi de cursuri de formare /perfecţionare

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-şi îmbunătăţi metodologia didactică prin participarea la activităţi şi cursuri de formare şi perfecţionare continuă organizate de C.C.D.-Tulcea, Universitatea din Constanţa şi Galaţi sau alte institutii de învăţământ superior din ţară.

Astfel in scoala isi desfasoara activitatea :

- **metodişti - 3.**
- **doctor -1**
- **1 absolvenţi ai cursurilor de masterat .**

- **Indicatori de evaluare a performanţelor şcolare –cantitativ şi calitativ**

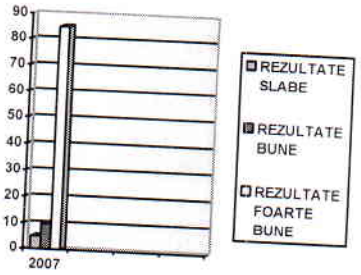
• Rezultate şcolare :

ponderea elevilor cu rezultate slabe , bune si foarte bune

-rezultate slabe : 5 %

-rezultate bune : 10 %

-rezultate foarte bune : 85 %



- Procent de promovabilitate la examenele nationale

1. *Rezultate la nivelul unităţii*
Promovabilitate lb.romană – 66,67 %
Promovabilitate matematică – 70,83 %

Disciplina de studiu	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Dintre care:						
			Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	N=10
Limba română - VIII	24	24	8	5	2	-	4	4	1
Matematică - VIII	24	24	7	7	2	1	3	3	1

PROMOVABILITATE – 62,50 %

- Procentul elevilor care au trec la învăţământul liceal

În anul şcolar 2013/2014 sesiunea iunie, toţi absolvenţii care au promovat clasa VIII-a (18 elevi- 100 %) au fost cuprinşi într-o formă superioară de învăţământ astfel: 1 elev la Colegiul N. Bălcescu Brăila, 18 elevi admişi la Liceul Gh.M.Murgoci Măcin, 4 elevi admişi la Liceul Tehnologic Măcin, iar 1 elev la Şcoala Profesională Danubius Tulcea.

- Comportament social • Disciplina • Absenteism

În şcoală există un cod de conduită pentru profesori şi elevi care îi determină să se respecte reciproc. Absenteismul este la limita minimă.

- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri si olimpiade şcolare în anul şcolar 2013-2014:
  - la concursuri şcolare : 80%
  - la olimpiade şcolare : 35%
- Rata abandonului şcolar : 4,53 %
- Probleme comportamentale ; Încălcări ale legii

Nu ne confruntăm cu probleme comportamentale şi nici cu încălcări ale legii în unitatea noastră şcolară .

- Activităţi sociale şi culturale

Coordonatorul de programe si proiecte educative scolare si extrascolare a condus, indrumat si evaluat activitatile educative din scoala : orele de dirigentie, consiliere si orientare, activitatile extracurriculare.

- Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor –cadru de colaborare
- Colaborarea cu alte instituţii de învăţământ, cultură, sport

Şcoala noastră a colaborat eficient cu unităţi de învăţământ din Măcin şi judeţ şi cu instituţii de cultură şi sport. Partenerii educaţionali sunt: Poliţia Rutieră, medicul Cabinetului şcolar din incinta unităţii, Clubul Copiilor, Teatrul de papuşi „Gulliver" din Galaţi, Biblioteca Orăşenească „Prof. Ion Buzea". etc. Elevii şcolii au participat la programul „Salvati copiii", desfăşurând acţiuni cu caracter caritabil în vederea sprijinirii materiale a copiilor şi familiilor aflate in dificultate. Am desfăşurat activităţi comune cu Crucea Roşie. SNAC.

- Satisfacerea cerinţelor părinţilor

Au fost consultaţi atât elevii cât şi părinţii, propunându-se multe titluri din care s-au păstrat acelea care s-au bucurat de un interes deosebit. Pentru promovarea ofertei educaţionale a şcolii se vor realiza pliante şi afişe, activităţi comune cu grădiniţele arondate. Preşcolarii din grupele pregătitoare de la grădiniţele din cartier vor fi invitati sa viziteze scoala, prezentându-li-se clasele şi laboratoarele şi oferindu-li-se pliante.

- Numărul de cereri de transfer

S-au înregistrat un nr. de 8 cereri de transfer, iar la elevi se observă o uşoară creştere a cererilor de a învăţa la şcoala noastră.

- Rata mişcării personalului didactic

Majoritatea cadrelor didactice fiind titulare, nu se înregistrează o mişcare a personalului didactic doar în ceea ce priveşte cele două discipline deficitare :educaţie plastică şi muzicală, unde avem profesori suplinitori calificaţi.

♦Resurse materiale ale unităţii şcolare :

Clădirea şcolii este construită în anii 1968, este compusă din parter şi un etaj, având în dotare 10 săli de clasă specializate şi un laborator de informatică, laborator dotat cu calculatoare ce sunt conectate la Internet. Şcoala are o bibliotecă cu un număr de peste 6000 volume, cărţi de specialitate şi beletristică, o sală de sport, cabinet medical şi grupuri sanitare pentru elevi şi cadre didactice, expoziţii permanente. În şcoală există amenajate: cabinet pentru director, contabilitate, secretariat şi o cancelarie.

♦**Calitatea managementului scolar** :

În planul managerial pentru anul şcolar 2014-2015 sunt stabilite prioritătile privind baza materială, dotările, investiţiile, etc. De asemenea s-a urmărit :

- Colaborarea cu toate instituţiile de învăţământ, cultură, sănătate, sport, poliţie, etc, şi realizarea de parteneriate educaţionale ;
- Proiectarea, organizarea, îndrumarea şi coordonarea activităţilor, contribuind la dezvoltarea unităţii şi creşterea prestigiului ei ;

Pregătirea pentru obţinerea rezultatelor mai bune la examenelor naţionale şi admitere în învăţământul liceal;

- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control şi evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituţiei şcolare ;
- Stabilirea relaţiei de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare şi susţinere a proiectelor şcolii;
- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acţiuni pedagogice ale şcolii în rândul părinţilor ;
- Comunicarea cu autorităţile locale : Primăria, Consiliul local şi ISJ pentru susţinerea proiectelor educaţionale .

2. MISIUNEA ORGANIZATIEI SCOLARE

Deviza şcolii:

„ Oricât de mult costă ştiinţa, costurile sunt incomparabil mai mici decât neştiinţa. „

Grigore Moisil

A fi un bun educator presupune a fi, în primul rând, un cadru didactic orientat spre viitor, cu responsabilitate faţă de misiunea educării şi învăţării.

Misiunea unităţii noastre şcolare este cunoscută şi asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în şcoală: părinţi, elevi, profesori, autorităţi locale, agenţi economici, alţi reprezentanţi ai comunităţii.

Misiunea Şcolii Gimnaziale nr.1 Măcin este aceea de a fi deschisă pentru toţi copiii, indiferent de etnie, religie şi sex pentru a se simţi competenti în a deţine şi utiliza informaţia, deschisi spre schimbare şi spre învăţarea şi respectarea valorilor unei societăţi democratice. Oferim şanse egale de dezvoltare armonioasă, de formare profesională, de parteneriat pentru educaţia estetică şi de cultură generală a copiilor.

Misiunea şcolii noastre derivă totodată şi din nevoile de educaţie identificate prin prisma integrării europene a României.

Şcoala, ca şi comunitate, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simţi competent, legat de alţii şi autonom, de a se simţi competent în a deţine şi utiliza informaţia, deschis spre schimbare şi spre învăţarea şi respectarea valorilor unei societăţi democratice.

3. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituţională a scolii noastre reprezinta o expresie a unei analize, unei gândiri şi decizii colective, o expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Ca urmare a :

- Diagnozei mediului extern,
- Diagnozei mediului intern,
- Analizei PEST (E)

- Analizei SWOT

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituţională pentru perioada 2012 – 2016, se prezintă astfel:

1. Directorul şcolii (managerul) – coordonator al echipei, organizează, proiectează şi acţionează pentru stabilirea misiunii şcolii, obiectivelor generale şi strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituţională.

2. Membrii echipei :

- coordonatorul de proiecte şi programe şcolare şi extraşcolare ;
- responsabilul comisiei învăţătorilor ;
- responsabilii de catedre / pe arii curriculare ;
- responsabilul comisiei diriginţilor ;
- responsabilul cu perfecţionarea si formarea continua pe tot parcursul vietii;
- responsabilul cu calitatea ;
- secretar

Echipa poate solicita / consulta orice altă persoană din şcoală in vederea realizării proiectului.

3. Suportul extern al echipei şcolii este asigurat de:

- presedintele Consiliului Reprezentativ al Parintilor ;
- reprezentantul Primariei oraşului Măcin ;
- reprezentantul Consiliului Local ;
- reprezentanţi ai Societăţii civile (în funcţie de obiective).
- Reprezentanti ai unor instituţii de cultură şi de invatamant superior;
- Reprezentanti ai unor instituţii similare europene.

4. SCOPURILE/ ŢINTELE STRATEGICE

STRATEGIA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ este stabilita pe termen scurt, mediu si lung ,in anul scolar 2012-2016 si in perspectiva urmatorilor 5 ani.

a) Reconsiderarea managementului la nivelul şcolii şi al clasei care să elimine disfuncţiile la nivel de clasă / şcoală :

- alegerea lotului de elevi care să reprezinte şcoala la concursurile şcolare şi extraşcolare la nivel local, judeţean, naţional;
- organizarea olimpiadelor pe discipline (etapele locală, judeteană, naţională);
- încurajarea performanţelor şcolare;

- elaborarea proiectului de curriculum al scolii si CDS pe baza analizei de nevoi educaţionale ale elevilor şi a intereselor părinţilor acestora şi procurarea documentaţiei curriculare;
- diversificarea ofertei de curriculum prin raportarea la interesele si ritmurile elevilor, respectiv stilurile specifice de învăţare, la zonele de proveniență a elevilor, de specificul unităţii noastre şcolare;
- flexibilizarea ofertei curriculare pentru a răspunde principiului educaţiei pentru toţi şi pentru fiecare;
- elaborarea proiectului de CDS pentru anul şcolar 2014-2015;
- aplicarea unor indicatori de calitate şi performanţă pentru anul scolar 2014-2015, stabiliţi după analiza anului şcolar în curs, cu o rată sporită a exigenţei şi cu un indice de progres conform proiectului programului de calitate;
- aplicarea unei analize SWOT şi a unui studiu de caz pentru ridicarea calităţii în educaţie şi pentru un standard ridicat de performanţă;
- eficientizarea Comisiei pentru calitate, a analizelor şi rapoartelor acesteia pentru stabilirea obiectivelor şi strategiei pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) şi pe termen lung (2-3-4 ani şcolari);
- întărirea relaţiei şcoală – familie;
- proiecta activităţilor de parteneriat educaţional în colaborare cu instituţiile de cultură, unităţi şcolare, ONG-uri, reprezentanţi ai societăţii civile.
- In anul scolar 2014-2015 precum si pe termen lung, se va desfasura o ampla campanie de promovare a imaginii şcolii in mass-media locală pentru diseminarea activităţilor derulate in şcoala noastră în vederea atragerii unui număr mare de elevi către unitatea noastră de învăţământ.

Motivaţia :

- existenţa unor disfuncţii care vizează buna desfăşurare a procesului instructiv – educativ : întârziere la ore (elevii şi cadrele didactice) absenţe nemotivate la unele discipline de învăţământ ,lipsa materialului didactic corespunzător, deteriorarea mobilierului, etc ;

b) **Admiterea tuturor absolventilor in colegii nationale si licee:**

- asigurarea bazei materiale necesare desfasurarii examenelor nationale,
- dezbaterea noilor metodologii de desfasurare a examenelor nationale,
- pregatirea, organizarea si desfasurarea simularii examenelor pentru examenele nationale;
- asigurarea pregatirii suplimentare a elevilor la toate obiectele , cu accent pe obiectele la care sustin examenele nationale;
- reevaluarea importantei activitatii de consiliere psihopedagogica si de orientare scolara si profesionala a elevilor;

c) **Crearea unui climat de siguranţă fizică şi spirituală pentru elevii şcolii prin asigurarea protecţiei elevilor în cadrul unităţii şcolare:**

- dorim ca şcoala să fie dotată cu camere de supraveghere a culoarelor şi a curţii şcolii,
- contract de colaborare cu Jandarmeria şi Poliţia locală.

Motivaţia :

- sesizarea unor abateri disciplinare în rândul elevilor ;
- neefectuarea conform Regulamentului intern a Serviciului pe şcoală (elevi, cadre didactice) ;
- accesul nesupravegheat corespunzător al elevilor şi vizitatorilor externi ;
- folosirea unor spaţii de învăţământ necorespunzător în afara orelor (fără a respecta schema orară).

d) **Formarea continuă a adulţilor pe tot parcursul vietii prin participarea la cursuri de perfecţionare / formare pentru cadre didactice şi personalul didactic auxiliar :**

- identificarea nevoilor de formare a personalului didactic din şcoala (inspecţii speciale, examene de grad etc.)
- asigurarea calităţii procesului de formare continua prin activităţile metodico-ştiintifice realizate la nivelul catedrelor şi comisiilor metodice;
- monitorizarea activităţilor metodice şi psihopedagogice la nivelul cercurilor pe discipline;
- participarea cadrelor didactice la sesiuni de referate şi comunicări ştiinţifice, simpozioane şi seminarii naţionale şi internaţionale;
- perfecţionarea personalului financiar şi administrativ prin cursuri specifice;
- analiza în Consiliul de Administraţie a activităţii de formare şi perfecţionare pe tot parcursul vieţii;
- acumularea creditelor de perfecţionare metodică şi de specialitate a tuturor cadrelor didactice pentru a putea asigura un învăţământ de calitate ;
- adoptarea unor strategii tematice de perfecţionare pentru debutanţi ;
- îmbunătăţirea managementului programelor comunitare pentru a contribui la implementarea programelor educaţionale si a programelor europene în şcoală;
- formarea personalului didactic in domeniul evaluarii testelor nationale;

e) Dezvoltarea parteneriatelor educationale, a programelor comunitare si realizarea unor proiecte europene care sa creasca dimensiunea europeana a scolii :

- Dezvoltarea parteneriatelor educationale incheiate conform unor protocoale de parteneriat cu alte institutii de invatamant preuniversitar / universitar sau de cultura, cu institutii reprezentative ale comunitatii locale;
- Realizarae unor proiecte europene care sa crească dimensiunea europeană a şcolii :
- Popularizarea activitatilor derulate in cadrul proiectelor derulate în şcoală prin mass-media precum şi pe paginile site-ului şcolii.

- Participarea elevilor la concursuri şi simpozioane şcolare nationale si internationale;
- Activităţi dedicate zilelor naţionale şi internaţionale;
- Vizite la muzee, instituţii de arta şi cultură;
- Informarea periodică a elevilor, părinţilor şi cadrelor didactice despre activitatea şcolii;
- Implicarea tuturor elevilor şi părinţilor în activităţile şcolii;
- Participarea liderului sindical in procesul decizional;
- Proiectarea activităţilor de parteneriat educaţional în colaborare cu instituţiile de cultură, unităţi şcolare, ONG-uri, reprezentanţi ai societăţii civile;
- Realizarea în viitorul apropiat a unor proiecte scolare multilaterale europene impreuna cu parteneri din Uniunea Europeană, proiecte Comenius, derulate prin programul Socrates, precum şi alte proiecte internaţionale cu parteneri din tari francofone.
- Cresterea calitatii proiectelor aplicate si a numarului proiectelor aprobate, cresterea capacităţii de absorbţie a fondurilor europene prin intermediul proiectelor si programelor nationale si transnationale, asigurarea cadrului calitativ al implementării activităţilor dezvoltate prin proiectele şi programele europene iar in ceea ce priveste diseminarea si valorizarea se va pune accentul pe exploatarea rezultatelor proiectelor in scopul de a le optimiza valoarea şi a le spori impactul asupra şcolii, elevilor şi comunităţii locale;
- pentru elevii ce au parintii plecati din tara si sunt lasati in grija altor persoane, se vor implementa in scoala proiecte educationale pe teme de absenteism, integrare socială. Vor fi cooptaţi în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii şi cu persoanele in grija cărora se află.
-

5. Motivarea stabilirii acestor ținte strategice prin situația existentă, descrisă, utilizând diferite metode de diagnoza și de analiza de nevoi

ANALIZA COMPLEXĂ A UNITĂŢII ŞCOLARE

Analiza informaţiilor de tip cantitativ :

- **Numărul elevilor din şcoală** : 307

- **Vârsta elevilor şcolii** noastre este cuprinsa **intre 5 si 17 ani;**

- **Rata abandonului şcolar** este 4,53;

- **Procentul elevilor care trec la învăţământul liceal** este de 100 %.

Analiza informaţiilor de tip calitativ:

- Cultura orgazitionala este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare. Se întâlnesc şi cazuri izolate de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism, automulţumire. Atat timp cat profesorii si elevii se identifica in mare masura cu scopurile scolii, putem admite despre cultura organizationala a scolii noastre ca este o cultura puternica, pozitiva. Credem ca tipul de cultura organizatorica specific institutiei noastre este de **tip sarcina (retea),** in care membrii sunt capabili sa raspunda la o schimbare si lucreaza usor in echipa, care cuprinde si elemente din celelalte culturi (in special cea de tip club).
- Climatul organizaţiei şcolare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc. Mediul social de proveniență al elevilor, nivelul de educaţie al părinţilor, ocupaţiile părinţilor, ambianţa în familie, interesul părinţilor faţă de educaţie, toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă.

- Conducerea şcolii elaboreaza Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât şi a cadrelor didactice.
- Modul de comunicare este deschis, principial, asigurat intr-un flux continuu;
- Managementul şcolii este asigurat de director, sprijiniti de echipa manageriala si bazandu-se pe documentele manageriale in vigoare.

Analiza complexă a comunităţii :

Reforma învăţământului redefineşte raporturile comunităţii cu şcoala. Majoritatea elevilor din şcoala noastră provin din familii cu posibilităţi materiale modeste deoarece mulţi părinţi sunt muncitori sau vânzători la firme private iar unii sunt în somaj de mai multă vreme. Acest lucru impune:

-obligaţia şcolii noastre de a desfăşura o activitate transparentă;

-creşterea importanţei contactului şcoală-familie pentru reuşita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea şcolară se desfăşoară pe două coordonate:

a) relaţia părinte - copil: controlul frecvenţei, al rezultatelor şcolare , al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material şi moral;

b) relaţia familie - şcoală: contacte directe cu reprezentanţii şcolii şi îndeosebi cu dirigintele;

Scoala deserveşte nevoile comunităţii, identificand nevoile comunitatii, analizand resursele educaţionale din comunitate prin consultarea parinţilor la stabilirea curriculumului la decizia şcolii şi a programului şcolar al elevilor, eleborand apoi politici educationale.

De remarcat este activitatea asociativă a părinţilor prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinţilor pentru sprijinirea şcolii în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor, de îmbunătăţirea frecvenţei acestora, în organizarea şi desfăşurarea activităţilor extracurriculare.

Legatura dintre scoala si parinti este asigurata si de lectoratele cu parintii, sedintele cu parintii pe clase, orele de consultatii acordate parintilor de catre specialisti in psihopedagogia copiilor de 5 – 15 ani.

Din punct de vedere statistic, în şcoala noastră sunt puţine cazuri de părinţi şomeri sau alte situaţii sociale deosebite. Exista insa situatii in care parintii sunt plecati din tara iar copiii sunt lasati in grija altor persoane. In mod deosebit se acorda cosultatii acestor copii si persoanelor in grija carora sunt lasati, de catre specialisti in psihopedagogie scolara, pentru a diminua impactul pe care lipsa parintilor o are asupra acestor copii.

Starea de sănătate a elevilor este în general bună, acest lucru datorându-se în mare măsură şi personalului medical al şcolii de o înaltă calificare profesională.

Situaţia economică a familiilor elevilor Scolii Gimnaziale nr.1 Măcin este una precară.

Elevii provin din medii diverse : din familii de intelectuali dar şi din familii de muncitori. S-a observat că majoritatea părinţilor manifestă un interes deosebit pentru educaţia copiilor lor.

Şcoala Gimnazială nr.1 Măcin are arondată o zonă destul de restrânsă dintr-un cartier majoritar de rromi, dar cu o populaţie oarecum îmbătrânită şi deci cu un slab potenţial demografic – număr din ce în ce mai mic de copii ce trebuiesc şcolarizaţi.

Şcoala, fiind subordonată administrativ Primăriei Măcin este coordonată de aceasta, are relaţii directe cu serviciile arondate Primăriei.

Şcoala Gimnazială nr.1 Măcin are o relaţie foarte bună cu părinţii elevilor care îşi dau concursul în rezolvarea diferitelor probleme educaţionale. Elevii noştri au participat la diverse acţiuni şi manifestaţii cu caracter caritabil în cadrul programului « Salvaţi Copiii », în vederea sprijinirii materiale a copiilor şi familiilor nevoiaşe, aceste acţiuni introducand elevii în mediul comunitar, contribuind la socializarea lor si dezvoltandu-le simtul de apartenenta la comunitate.

Analiza PEST (E)

a. Politicul

Politica educaţională a guvernului vizează consolidarea rolului şcolii ca principală instituţie de educaţie şi învăţământ iar politica educaţională la nivel regional şi local este în favoarea dezvoltării relaţiilor de colaborare între oficialităţi şi şcoala noastră cu scopul descentralizării şi flexibilizării, al descongestionării activitatii ceea ce dovedeşte eficientă în dezvoltarea pozitivă a actului educational.

b. Economicul

Din punct de vedere economic, situaţia este satisfăcătoare, chiar dacă nu toţi părinţii au locuri de muncă stabile, situaţia lor nu pune probleme mari privind şcolarizarea, oferta educaţională a şcolii răspunzând în mare parte cerinţelor comunităţii.

Şcoala Gimnazială nr.1 Măcin se găseşte într-un cartier aflat în zona centrală a oraşului Măcin şi deoarece se poate vorbi de o relansare economică în ultimul timp, aceasta influenţează pozitiv şi această zonă. Nivelul câştigurilor lunare în familiile elevilor a crescut, ceea ce face ca prin sponsorizări să existe posibilitatea lărgirii bazei didactice a şcolii, unii părinţi fiind dispuşi să sprijine financiar şcoala.

Consiliul Judeţean s-a implicat activ în susţinerea factorilor responsabili cu reabilitarea şcolii pentru a asigura desfăşurarea unui proces educaţional într-un cadru adecvat în scopul înregistrării unei participări mai active la programele educative scolare si extrascolare si chiar a proiectelor si programelor europene.

c. Socialul

Social- se poate spune că situaţia este bună, legatură familiilor cu problemele şcolii a fost permanent în atenţia colectivului cadrelor didactice ; în cadrul şcolii, există un mod de abordare obiectiv şi realist al problemelor sociale (şomaj, delincvenţă etc.), astfel încât poziţia conducerii şi a colectivului de profesori faţă de problematica educaţiei este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziţii oarecum identice faţă de problematica educaţiei, părinţii fiind în general interesaţi de educaţia copiilor lor. Există însă şi grupuri de interes care nu receptează educaţia ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existenţa sărăciei (în anumite familii), ca şi a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvenţă în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalităţii elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menţionate.

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindeşte într-o desfăşurare bună a procesului instructiv-educativ, şcoala oferă baza materială şi condiţii specifice pentru realizarea unei instruiri adecvată nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate , nu răspund intru totul cerinţelor şcolii pentru o reală dezvoltare a capacităţilor tânărului de azi, ca reprezentant al societăţii de mâine).

Şcoala Gimnazială nr.1 Măcin este dotată cu un laborator de informatică ce conţine 11 calculatoare conectate la Internet, astfel că majoritatea elevilor beneficiază de ore – operare PC şi navigare pe Internet, o mare parte dintre ei având şi calculatoare personale.

Există în şcoală două reţele de telefonie fixă (Romtelecom şi RDS), televiziune prin cablu, Internet.

Şcoala beneficiază de o platformă pentru gunoaie şi deşeuri selective rezultate în urma activităţilor desfăşurate prin care se asigura o mai bună ecologizare a clădirii şi curţii.

Menţionăm că există o strânsă colaborare cu serviciile de salubritate locale.

Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele paliere :

a) - oferta curriculară
b) - resursele umane
c) - resursele materiale şi financiare
d) - relaţiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară

Puncte tari :

-Pentru fiecare nivel de şcolarizare şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare- manuale , caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, etc.) in conformitate cu standardele nationale;
-Atingerea în mare parte a finalităţilor specifice, pe niveluri de şcolaritate ;
-Existenţa şi aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de şcolaritate ;
-Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare;
-Cunoaşterea de către profesori, elevi şi familie a planului cadru de învăţământ, a ghidurilor de evaluare şi a manualelor alternative;
-La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu axiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme şi teste.

Puncte slabe :

-Programe şcolare încărcate ;
-Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor ;
-Insuficienţa ofertei de ghiduri şi alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învăţământ ;
-Strategia de elaborare a CDS nu a urmărit în totalitatea scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menţinerea artificială de norme didactice, elevul fiind pus unei oferte educaţionale neconforme cu nevoia lui de formare.
-Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta şi aplica metodele şi tehnicile moderne de învăţare şi evaluare ;

Oportunităţi :

-Existenţa cursurilor de perfecţioanre acreditate pentru cadrele didactice ;

-CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoastere în diferite domenii de activitate ;
-Promovarea la elevi a unei linii moderne naţionale şi internaţionale în vederea protectiei mediului inconjurator ;
-Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învăţământ, activitatea concentrându-se pe elev (şi nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educaţia pentru toţi şi educaţia pentru fiecare ;
- CDS permite valorificarea abilităţilor individuale.

Ameninţări :

-Insuficienta diversificare şi adecvare a CDS urilor la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare_precum şi interesul pentru această unitate de învăţământ. Există riscul micşorării numărului de cereri de înscriere în instituţie ;
-Programul încă excesiv informaţional şi încărcat ;
-Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor ;
-Gama redusă de CDS oferită de şcoală poate duce la alegerea numărului minim de ore din Planul cadru şi deci la o formare minimală şi incompletă a elevului;
-Numărul de calculatoare din şcoala este insuficient ;
-Instabilitatea economică şi socială.

b) Resurse umane

CADRE DIDACTICE

Puncte tari

-colaborarea Şcoală-Primaria oraşului Măcin;
-personal didactic cu înaltă pregătire profesională şi bogată experienţă;
-calitatea corpului profesoral e reflectată şi de faptul că din totalul de 30 de cadre didactice aproape 90 % au gradul didactic I;
-atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de ataşament şi de fidelitate faţă de unitate ;
-cadre didactice ce au parcurs stagii şi cursuri de formare continuă ;
-cadre didactice formate prin programe naţionale ;
-cadre didactice din unitate implicate în activităţi metodice la nivel judeţean ;
-implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice ;
-implicarea managerului în responzabilizarea cadrelor didactice şi a personalului de a recepta noul ;

Puncte slabe

-reticienţa unor cadre didactice la schimbare ;
-inerţia unor cadre didactice ;
-folosirea modalităţilor tradiţionale de evaluare ;
-sprijin insuficient al familiilor elevilor ;

-dezinteresul unor elevi faţă de activitatea de formare şi învăţare;
-insufienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei --didactice moderne (de ex. utilizarea calculatorului).

Oportunităţi

-necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieţii a cadrelor didactice, indiferent de vârstă şi grad didactic ;
-adaptarea CDS la cerinţele şi specificul local ;
-organizarea de activităţi educative atractive şi eficiente atât pentru elevi cât şi pentru părinţi ;
-dezvoltarea relaţiilor de parteneriat cu instituţii de artă şi cultură , instituţii de învăţământ preuniversitar şi universitar.

Ameninţări

-rutina unor cadre didactice ;
-lipsa de motivaţie pentru activităţile extraşcolare ;
-implicarea scăzută a părinţilor în activitatea şcolii ;
-tendinţa de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice;
-scăderea continuă a efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalităţii.

ELEVI

Puncte tari :

- Majoritatea elevilor provin din cartierul Cetate şi cartiere limitrofe şcolii, ceea ce face să se contureze o atmosferă de parteneriat între toţi elevii ;
- Ponderea elevilor cu rezultate bune şi foarte bune este de 75 % ;
- Elevi cu rezultate deosebite la olimpiadele şcolare pe plan local şi judeţean, la concursurile scolare si extrascolare ;
- Existenţa unor elevi dornici de performanţă ;
- Dorinţa elevilor de a se implica în activităţi extracurriculare, de voluntariat şi chiar în organizarea lor;
-Circa 1/3 dintre elevi au cunostinţe, priceperi şi deprinderi solide-rezultat şi al familiei cu grad de educaţie peste medie ;
-Realizarea unor fluxuri tradiţionale de colaborare cu şcolile si instituţiile din judeţ, schiţându-se în timp profilul elevului din **Şcoala Gimnazială nr.1 Măcin**
-Situarea peste nivelul mediu pe judeţ în ceea ce priveşte rezultatele elevilor la examenele testelor naţionale.

Puncte slabe :

-existenţa a circa 20% elevi cu carenţe în educaţia de bază ;
-absenteismul unor elevi ;

-bariere în relaţia profesor-elev;
-influenta negativă mass-media, in special a canalelor de televiziune comerciale.

Oportunităţi :

-implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei şi şcolii ;
-dorinţa unor elevi de a atinge performanţe ;
-existenţa unor programe de formare şi informare a părinţilor ;
-deschiderea tinerei generaţii către operarea pe calculator.

Ameninţări :

-lipsa de motivaţie a unor elevi ;
-posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar în condiţiile socio-politice actuale ;
-lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migraţia părinţilor datorită lipsei locurilor de muncă.

c) Resurse materiale şi financiare

Puncte tari :

- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învăţământ eficient, formativ-performant ;
- local propriu cu destinaţie specifică ;
- starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă şcolară corespunzătoare ;
- existenţa cabinetelor, laboratoarelor funcţionale pentru anumite discipline : informatică, fizică – chimie, biologie;
- sală de gimnastică ;
- bibliotecă ;
- cabinet medical.
- resurse informatizate existente ;
- mobilier nou în şcoala ;
- condiţii foarte bune de aprovizionare cu apă si energie electrica ;
- preocuparea conducerii unităţii şcolare în dezvoltarea bazei materiale ;
- buget naţional, buget local.

Puncte slabe

-lipsa unor spaţii pentru activităţi extracurriculare ;
-uzura fizică şi morală a unei părţi din materialul didactic ;
-mobilierul unor clase învechit ;
-necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe şi manuale şcolare ;
- lipsa unor mijloacelor moderne in biblioteca scolii ;
-venituri extrabugetare mici (sponsorizări episodice, donaţii întâmplătoare).

- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat;
- materialul didactic este insuficient şi depăşit ;
- fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziţii de echipamente şi materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt mici.

Oportunităţi

-existenţa programului de guvernare care prevede modernizarea şcolilor ;
-descentralizarea şi autonomiea instituţională, şansa pilotării noului proiect de finanţare ;
-completarea fondului de carte şi adaptarea acestuia la programele şcolare ;
-parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinţi, ONG-uri, firme in vederea obtinerii unor fonduri extrabugetare;
-posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor în activităţi de întreţinere şi modernizare a şcolii.
-găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea şcolii prin contracte de sponsorizare şi parteneriate specifice.

Ameninţări

-posibilitatea ca Primăria oraşului Măcin să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerinţelor şcolii ;
-buget modest ;
-insuficienţa resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea şi modernizarea bazei materiale a şcolii.
-limitarea autonomiei unităţii în luarea deciziilor importante.

d) Relaţiile comunitare

Puncte tari

-implicarea părinţilor ca parteneri în educaţia elevilor ;
-semestrial-comisia diriginţilor organizează întâlniri cu reprezentanţi ai Poliţiei în scopul prevenirii delincvenţei juvenile şi a accidentelor rutiere ;
-întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinţilor, suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii ;
-dezvoltarea relaţiei profesori-elevi-părinţi se realizează şi prin intermediul serbărilor şcolare ;
-orientarea şi consilierea vocaţională a elevilor ;
-contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar şi contributia la socializarea lor.

Puncte slabe

-slabe legături de parteneriat cu ONG-uri ;
-circulaţia deficitară a informaţiei ;
-slaba colaborare a unor părinţi ;
-deficienţe în relaţiile de parteneriat şcoală- agent economic-comunitate locală ;

-legăturile cu firme şi licee în vederea realizării unei orientări vocaţionale adecvate sunt insuficiente şi necoordonate ;
-puţine activităţi desfăşurate în şcoală implică coparticiparea părinţilor.

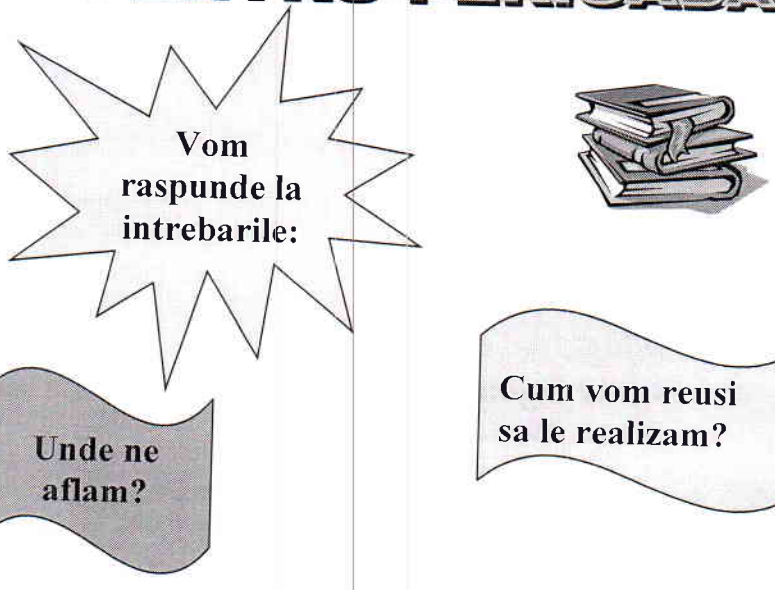
Oportunităţi

-cererea exprimată de elevi privind desfăşurarea de activităţi comune părinţi-elei-profesori ;
-disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primăria, ONG, Biserica, Poliţia, instituţii culturale) ;
-interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională ;
-legături cu alte unitati de invatamant pentru realizarea unor schimburi de experientă;
-realizarea unor proiecte de parteneriat educational cu alte institutii de invatamant, institutii de arta si cultura, ONG, etc.
- realizarea unor proiecte multilaterale derulate prin programe POSDRU sau alte programe finantate de Comisia Europeana.

Ameninţări

-nivelul de educaţie si timpul limitat al părinţilor pot conduce la slaba implicare a acestora în viaţa şcolară ;
-organizarea defectuoasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate ;
-instabilitatea la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere ;
-slaba informare privind specificul şi inadecvarea activităţilor propuse de către instituţiile partenere.

6. OPTIUNI STRATEGICE PENTRU PERIOADA 2013 - 2016



Pornind de la punctele tari si oportunităţile prezentate la diagnoza, urmărind compensarea slăbiciunilor şi evitarea ameninţărilor şi vizând mereu îndeplinirea misiunii şi atingerii ţintelor reliefate anterior, vom acţiona în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcţionale:**

a) dezvoltarea curriculară ;
b) dezvoltarea resurselor umane;
c) dezvoltarea bazei materiale;
d) atragerea de resurse financiare;
e) dezvoltarea relatiilor comunitare;
f) dezvoltarea managementului la nivelul scolii;
g) dezvoltarea informationala.

6. a) Dezvoltarea curriculară

- Optimizarea activităţii didactice la toate disciplinele în concordantă cu planurile de învăţământ, adoptarea curriculumului naţional prin consultarea elevilor şi părinţilor . Se va realiza un curriculum la decizia scolii cu adecvare maxima la nevoile actuale si de perspectiva ale educabililor, astfel incat sa raspunda la inrebarea : « Curriculum-ul la decizia scolii este util elevilor pentru integrarea lor in societatea democratica nou integrata in Uniunea Europeana ? » Se va proiecta astfel incat sa aiba forta reala de a genera in educabili cunostinte, abilitati, capacitati, atitudini, antrenarea in cat mai multe domenii experentiale, din perspectiva cat mai multor tipuri de invatare, in perspectiva « sanselor egale » - sa aiba calitatea de a genera in principal tocmai acele achizitii in toti educabilii pentru care a fost conceput.
- Stabilirea ofertei pe discipline opţionale cât mai aproape de cerinţele elevilor şi părinţilor ;
- Centrarea acţiunilor pe elev-comunitate şi nu pe şcoală-profesor ;
- Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învăţare, a metodelor alternative în evaluare ;
- Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ.
- Derularea unor activitati cu caracter stimulativ si antrenant pentru elevi ;
- Participarea activa a partenerilor educationali la activitatile scolii si a scolii in viata comunitatii;
- Modernizarea activitatilor extracurriculare pe teme de actualitate :protectia mediului, pastrarea traditiilor si obiceiurilor locale, influenta mass-mediei in viata scolara,etc.
- Participarea activa a partenerilor educationali la activitatile scolii si a scolii in viata comunitatii.

6. b) Dezvoltarea resurselor umane

- Organizarea unor cursuri de formare la nivelul şcolii cu cadrele didactice tinere, stagiare sau cu definitivatul în învăţământ ;
- Consultarea elevilor şi a părinţilor pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia şcolii ;
- Realizarea progresului şi a performanţei şcolare ;
- Asumarea unui rol activ al scolii, în raport cu nevoile, problemele, posibilităţile comunităţii ;
- Creşterea nivelului la învăţătură, disciplină si frecventa a elevilor ;
- Implementarea in scoala a unor proiecte educationale pe teme de absenteism, integrare sociala. Vor fi cooptati in aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii care au parintii plecati din tara si sunt lasati in grija altor persoane.
- Evaluarea permanentă a cadrelor didactice;
- Actualizarea pregatirii profesionale, metodice si de specialitate prin participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continua organizate de C.C.D., prin bursele individuale ale proiectelor Comenius derulate prin program Socrates sau cursuri ale unor Universitati si Institutii acreditate de MEN;
- Reconsiderarea functiei responsabililor de catedra si a relatiei acestora cu managerii scolii si cu celelalte cadre didactice ;
- Comunicarea deschisa a managerilor cu I.S.J.-ul, Primaria oraşului Măcin, etc.;
- Organizarea de cursuri de initiere in utilizarea calculatorului si a sistemului AeL pentru cadrele didactice care nu au efectuat astfel de cursuri ;
- Elaborarea unei fise de sarcini pentru fiecare cadru didactic cu responsabilitati concrete, nu formal, teoretice, neverosimile ;
- Corpul profesoral va fi format corespunzator, in vederea promovarii unui invatamant formativ prin metode active, de grup ;
- Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al Părinţilor;
- Orientarea si consilierea elevilor in vederea orientarii scolare si profesionale;
- Realizarea unor programe la nivelul scolii / judetean si in colaborare cu Inspectoratul Scolar si/sau C.J.A.P., Directia de Sanatate, Politie care sa formeze tanarul ca bun cetatean, informat si pregatit pentru viata ; Programele vor fi centrate pe :

  - cunoasterea si respectarea legislatiei tarii;
  - combaterea infractionalitatii juvenile;
  - lupta împotriva tutunului , alcoolului;
  - campania împotriva drogurilor;
  - campania împotriva traficului de persoane;
  - educaţia sanitară de protecţie anti-SIDA;
  - apărarea în faţa cataclismelor naturale : cutremure, inundatii, incendii,etc.;
  - protecţia consumatorului ;
  - protecţia mediului, etc.

- Disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse şi de a spori propriile exigenţe pentru a face faţă examenelor de sfârşit de ciclu gimnazial ;

- Cuprinderea tuturor absolvenţilor clasei a VIII-a în licee ;
- Rezultate bune la olimpiadele scolare faza locală, judeţeană şi naţională;
- Cresterea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune;
- Atingerea procentului de promovabilitate la examenele naţionale;
- Creşterea eficienţei valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătăţirea procesului de predare-evaluare, prin stimulente materiale, etc.
- Mobilizarea comunităţii locale în identificarea şi utilizarea propriilor resurse umane;
- Creşterea interesului pentru educatie din partea parintilor sau a sustinatorilor legali.

6. c) Dezvoltarea resurselor materiale

Planul de dezvoltare instituţională pentru unitatea noastră şcolară cuprinde pentru anul şcolar 2014-2015 şi in perspectivă pentru următorii ani :

- dezvoltarea bazei materiale prin :
  - achiziţionarea de material didactic ;
  - mobilier şcolar ;
  - expoziţii ;
  - reparaţii, igienizări ;
  - reabilitarea bazei sportive în vederea bunei desfăşurări a activităţii de educaţie fizică ;
  - reamenajarea aleilor ;
  - întreţinerea grupurilor sanitare la elevi şi profesori ;
- Stabilirea urgenţelor privind lucrările de reparaţii şi igienizări din localul unităţii ;
- Recondiţionarea prin mijloace proprii a mobilierului şcolii şi al materialelor didactice ;
- Modernizarea prin dotare a cabinetelor si laboratoarelor existente;
- Realizarea de material didactic de către cadrele didactice şi elevi în vederea completării materialelor existente;
- Identificarea unor noi surse de finantare extrabugetare : sponsori, expozitii de lucrari ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaţionale urmate de vânzare prin organizarea unor şedinţe de licitaţie;
- Amenajarea unor noi cabinete in functie de cerintele instructiv educative ;
- Utilizarea eficienta a resursele bugetare si cele de la Comitetul de Parinti;
- Amenajarea unui Centru de Deocumentare si de Informare modern, la standarde europene.

6. d) Dezvoltrea resurselor financiare

- Monitorizarea cheltuielilor realizate din fondurile donate de Comitetul de părinţi ;
- Identificarea unor noi resurse financiare extrabugetare;
- Atragerea de sponsori pentru acţiunile şcolii ;
- Obţinerea de fonduri pentru renovări şi modernizări pe baza unor proiecte viabile ;
- Achiziţia de echipamente în urma negocierilor după o atentă examinare a pieţei pentru obţinerea de facilităţi suplimentare ;

- Creşterea şi diversificarea resurselor financiare;
- Realizarea unor activitati cu elevii, in cadrul proiectelor educationale, care se vor finaliza prin confectionarea unor obiecte si produse ce vor constitui baza unor licitatii cu vanzare.

6. e) Dezvoltarea relaţiilor comunitare

- Atragerea comunităţii locale, a partenerilor educaţionali, în realizarea optimă a activităţii educaţionale ;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat european : Comenius, Socrates, Matra, etc.
- Asigurarea legaturii cu toţi factorii şi cu toate instituţiile cu care şcoala colaborează permanent şi direct : I.S.J., C.C.D. ;
- Imbunatatirea parteneriatelor cu institutiile implicate in activitati de protectie si ocrotire a mediului inconjurator ;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unităţi şcolare similare din ţară, cu ONG-uri, institutii de arta si cultura;
- Popularizarea ofertei scolare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe in parteneriat ;
- Antrenarea elevilor şi părinţilor în activităţi de întreţinere a şcolii.

6. f) Dezvoltarea managementului la nivelul şcolii

Calitatea managementului şcolar reprezinta o prioritate a strategiilor şi politicilor de dezvoltare instituţională la nivelul sistemului şi al unităţii de învăţământ. Aceasta calitate este cuantificata in impactul activităţii asupra altor grupuri, comunităţi locale, O.N.G.-uri, firme particulare, etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alţi manageri din exteriorul unităţii şcolare, dezvoltarea competenţelor profesionale şi asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Pentru anul şcolar 2014-2015 si pe permen lung, pana in 2016, activitatea managerială cuprinde ca obiective principale :

- Ridicarea standardului unităţii şcolare prin obţinerea unor rezultate mai bune în educaţia elevilor, în specialitate şi cultură generală, evaluarea rezultatelor fiind măsurată prin concursuri şi olimpiade şcolare pe obiecte, competiţii zonale, participări la dezbateri, proiecte si programe prin intermediul parteneriatelor, etc.
- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării şanselor;
- Dezvoltarea simţului de apartenenţa la comunitate al elevilor;
- Reorganizarea echipei manageriale în vederea unei mai eficiente implicări în redimensionarea activităţilor la nivelul unităţii şcolare (la toate compartimentele) şi obţinerea unor rezultate mai bune în coordonarea programelor, acţiunilor, etc.
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control şi evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituţiei şcolare ;
- Eficientizarea activităţii echipei de conducere prin sarcini concrete, punctuale, măsurabile. Se vor identifica şi stabili prioritătile, deciziile corecte, problemele şcolii, autoformarea continuă ;

- Organizarea unor colocvii de informare pentru alţi manageri ai unităţilor şcolare din municipiu si judet, in scopul constientizarii importantei sprijinirii şi incurajarii echipelor de proiect si al dezvoltarii dimensiunii europene a scolii;
- Realizarea în anul scolar 2014-2015 a unor proiecte multilaterale Comenius prin programe Socrates obtinerea finantarii lor si pe temen mai lung (2 ani);
- Participarea tuturor claselor din scoala la programe precum "Spring Day in Europe", "Eco-School", "Green Week", etc.
- Organizarea unei reţele de informare a comunitatii locale despre oferta şcolii prin intermediul poştei electronice;
- Promovarea esentializata a proiectelor în scopul creşterii impactului asupra comunitatii locale;
- Stabilirea relaţiei de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare şi susţinere a proiectelor şcolii;
- Comunicarea cu autorităţile locale : Primăria, Consiliul local şi ISJ pentru susţinerea proiectelor educaţionale ;
- Stabilirea priorităţilor privind baza materială, dotările, investiţiile, etc, susţinerea financiară printr-o proiecţie bugetară realistă si pe anii urmatori ;
- Modificarea obiectivelor conform planului managerial, bazat pe obiectivul strategic al calităţii în educaţie, relaţionarea cu alte instituţii de cultură si invatamant, în vederea atingerii parametrilor de performanţă ;
- Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea şi eficientizarea activitatii, deschidere catre nou, dezvoltarea spiritului democratic.
- Menţinerea încadrării unităţii şcolare cu personal didactic in specialitate bine pregatit, deschis la nou;
- Evaluarea documentelor de planificare a activităţii manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesoral, Consiliului de Administraţie ;
- Asigurarea modului de comunicare deschis, principial, intr-un flux continuu;

6. g) Dezvoltarea resurselor informationale

- Accesul larg la informatia de specialitate a personalului unitatii;
- Absolvirea a unor cursuri de formare si perfectionare in domeniul TIC ;
- Accesul tuturor cadrelor didactice si al elevilor la biblioteca scolii si la CDI;
- Amenajarea in urma participarii cu un proiect la un concurs de alocare de fonduri a unui CDI modern, bine dotat, care sa asigure derularea unui proces educativ si informational de calitate , la cele mai inalte standarde europene.
- Utilizarea cat mai eficienta a cabinetului informational in sistem AeL;
- Incurajarea cadrelor didactice in scopul de a crea lectii in sistem AeL ;
- Realizarea portofoliilor individuale si la nivel de catedre si comisii;
- Intocmirea unor programe si proiecte manageriale, educationale si de parteneriat;
- Intocmirea unor rapoarte de analiza si informare asupra activitatii educative;
- Intocmirea Ofertei scolii pentru curriculum la decizia scolii;

- Diseminarea experientei dobandite de cadrele didactice prin parteneriate si cursuri de formare si perfectionare ;
- Promovarea imaginii scolii in mass-media locala, nationala ;
- Diseminarea activitatilor europene ale scolii pe paginile special create ale Comisiei Europene, in cadrul programelor „My Europe" si „Spring Day";
- Reactivarea paginii Web a scolii.

Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice şi finalităţile celor două cicluri ale procesului instructiv-educativ din şcoala noastra:

A. Învăţământul primar

1. Obiective specifice

~ Să răspundă în condiţii optime cerinţelor de şcolarizare a copiilor la acest nivel ;

~Să pună bazele formării personalităţii prin însuşirea cunoştinţelor elementare şi a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimare corectă, orală şi scrisă, a noţiunilor ştiinţifice, prin cultivarea interesului fată de mediu, a sensibilităţii faţă de valorile moral-civice, a dragostei faţă de patrie şi trecutul istoric, prin dezvoltarea armonioasă şi formarea unui comportament civilizat pe baza calităţii morale ;

~Să pună bazele formării unei conduite pro- natura ;

~ Să pună bazele motivaţiei pentru învăţare, disciplină şi frecvenţă ale unui stil de muncă individuală eficient care să-i asigure succesul şcolar, accederea în treptele următoare de învăţământ, autoinstruirea ;

~ Să stimuleze potenţialul creativ al elevilor, al intuiţiei şi al imaginaţiei.

2. Finalităţile învăţământului primar

~ Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educaţie corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori morale ;

~ Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noţiunilor, a modalităţilor de comunicare însuşite, înţelegerea sensului apartenenţei la un grup şi la o opinie, exprimarea şi susţinerea argumentată a unor opinii pozitive, capacitate de adaptare la situaţii diferite, iniţiere în domenii ştiinţifice şi diverse activităţi practice ;

~ Elevul să posede cunoştinţele, priceperile şi deprinderile, dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.

B. Învăţământul gimnazial

i. Obiective specifice

~ Să răspundă în condiţii optime cerinţelor comunitatii cu privire la şcolarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanţă cu scopurile individuale şi noile schimbări ;

~ Să contribue la conturarea personalităţii tânărului, prin dezvoltarea capacităţilor de comunicare, asigurarea dobândirii de către tânăr a cunoştinţelor de bază umaniste, ştiinţifice, tehnice şi a capacităţilor de a opera cu acestea, asigurarea dezvoltării armonioase prin educaţie igienico-sanitară, educaţie fizică, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educaţia moral-civică, prin creşterea motivaţiei faţă de învăţătură, disciplină şi frecvenţă ;

~ Să cunoască toate problemele legate de protecţia şi conservarea mediului înconjurator, să promoveze acţiuni legate de conservarea si protectia naturii ;

~ Să asigure înţelegerea şi utilizarea adecvată a diverselor tehnologii, inclusiv a echipamentelor informatice ;

~ Să asigure elevilor un nivel de cunoştinţe, capacităţi intelectuale, abilităţi şi atitudini, precum şi consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învăţământul postgimnazial în conformitate cu aptitudinile, interesele, potenţialul fizic şi intelectual, **ale fiecărui tânăr şi cerinţele comunităţii locale.**

ii. Finalităţile învăţământului gimnazial

~ Fiecare elev să dispună de un standard de educaţie corespunzător vârstei, societăţii democratice şi valorilor morale ;

~ Să dispună de capacităţi de comunicare eficientă în situaţii concrete, folosind limba română, limbile străine însuşite, limbajul informatic şi cel artistic ;

~ Să se poată autoevalua şi să exprime o orientare şcolară optimă în raport cu potenţialul şi aspiraţiile proprii, cu cerinţele comunităţii ;

~ Să poată exprima şi susţine opinii sănătoase, să utilizeze capacităţi de adaptare şi integrare în comunitate, cu bune rezultate ;

~ Să posede un nivel corespunzător de cunoştinţe, capacităţi intelectuale, abilităţi si atitudini pentru cunoaşterea oportunităţilor oferite de diverse filiere vocaţionale, care să-i asigure continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale.

7. TERMENELE DE REALIZARE

Etape:

- momentul la care începe strategia: semestrul I an şcolar 2012/2013
- momentul finalizării acesteia: semestrul II an şcolar 2015/2016
- Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituţională:
- monitorizarea desfăşurării proiectului – semestrial
- evaluare - sfârşitul fiecărui an şcolar

Etapele de derulare a proiectului se vor esalona pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) dar si pe termen lung (perioada 2012-2016).

Etapele de derulare a proiectului, rolurile şi responsabilităţile diferitelor persoane sau grupuri sunt detaliate la punctul 9.

8. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPTIUNII

Am ales ţintele respective şi nu altele, deoarece :

- ţintele stabilite sunt absolut necesare pentru existenţa şi dezvoltarea unităţii noastre şcolare
- respectă politicile şi strategiile de dezvoltare naţionale, regionale şi locale;
- este realizabilă cu resursele existente şi previzibile;
- foloseşte mai eficient resursele disponibile;
- conduce la creşterea calităţii educaţiei în şcoală;
- lărgeşte accesul la educaţie al copilului prin aplicarea unui învăţământ formativ;
- creste calitatea educaţiei în şcoală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar şi prin relaţiile de parteneriat încheiate cu diverşi factori implicaţi în procesul educaţional.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare institutionala se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate şi persoanele cheie din comunitate, implicate in procesul instructiv-educativ. Proiectul reflecta nevoile şi interesele întregii comunităţi. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administraţie, în toate etapele ei, cu reprezentanţi ai cadrelor didactice, ai părinţilor, ai elevilor, ai comunităţii şi altor grupuri importante, precum şi cu persoane cheie din comunitate. Daca este bună, se poate implementa numai după obţinerea acordului comunităţii.

9. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaţionale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

Programele de dezvoltare se pot structura pe cele sapte **domenii** functionale:

programe de dezvoltare curriculara ;

- programe de dezvoltare a resurselor umane (reorientare, formare, dezvoltare, motivare, stimulare) ;
- programe de dezvoltare a resurselor materiale ;
- programe de optimizare a comunicarii si de intarire a legaturilor cu comunitatea ;
- programe de dezvoltare a managementului la nivelul scolii ;
- programe de dezvoltare informationala.

In unele situatii se impune restructurarea programelor in **functie de grupurile tinta**, de exemplu:

- programe pentru părinţi ;
- programe pentru elevii superdotaţi , cu dificultăţi, pentru sportivii de performanţă ,etc.

- programe de combatere a absenteismului, abandonului şcolar, (consumului de droguri, fumatului etc);
- programe pentru rromi etc.

Prof. DUMITRU TULICĂ